

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №20 с. Линёво Озеро**

Согласована:

Зам. директора по УВР

_____ Е. С. Дементьева

«30» __08__2022г.

Утверждена:

Директор МБОУ СОШ № 20

_____ Е.И. Михайлова

Приказ №84 «1»__09__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 10 - 11 классы (базовый уровень)

Срок реализации: 2022-2023, 2023 – 2024 уч. год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.) и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. ФГОС 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2019.

Разработчик программы:

Корвякова Р.П.

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Примерной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.) и
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. ФГОС 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2019.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. ФГОС 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2019.
- Учебник. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Учебник. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. М., Просвещение 2017.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. М., Просвещение 2017.

Программа обучения школьников по предмету обществознание на базовом уровне рассчитана на 136 учебных часа в 10 и 11 классах. Право и экономика изучаются как отдельные предметы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание образования

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Содержание учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Глава I. Человек в обществе	40
2.	Глава II. Общество как мир культуры	24
3.	Итоговый контроль	2
4.	Резерв	2
ИТОГО		68

Содержание учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 11 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Глава I. Социальная сфера	26
2.	Глава II. Политическая жизнь общества	34
3.	Итоговый контроль	2
4.	Резерв	6
ИТОГО		68

**Тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Домашнее задание
Глава I. Человек в обществе (40 ч)			
1,2	Что такое общество	2	Параграф 1
3,4	Общество и культура. Науки об обществе	2	Параграф 2
5,6	Общество как сложная система	2	Параграф 2
7, 8	Социальные институты	2	Параграф 2
9,10	Динамика общественного развития	2	Параграф 3
11,12	Проблема общественного прогресса	2	Параграф 3
13,14	Контроль знаний по теме «Общество и его развитие»	2	Работа с понятиями и терминами
15	Анализ контрольной работы	1	Работа с понятиями и терминами
16,17	Социальная сущность человека	2	Параграф 4
18,19,20	Деятельность – способ существования людей	3	Параграф 5
21,22	Многообразие видов деятельности	2	Параграф 5
23,24,25,26	Познавательная деятельность	4	Параграф 6
27,28	Многообразие человеческого знания	2	Параграф 6
29,30	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Параграф 7
31,32	Контроль знаний по теме «Деятельность человека»	2	Работа с понятиями и терминами
33	Анализ контрольной работы	1	Работа с понятиями и терминами
34,35,36	Современное общество	3	Параграф 8
37,38	Глобальная угроза международного терроризма	2	Параграф 9
39,40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	2	Стр. 100

Глава II. Общество как мир культуры (24 ч)			
41,42,43	Духовная культура общества	3	Параграф 10
44,45,46	Многообразие культур	3	Параграф 10
47,48,49	Духовный мир личности	3	Параграф 11
50,51	Мораль	2	Параграф 12
52,53	Наука	2	Параграф 13
54,55	Образование в современном обществе	2	Параграф 13
56,57	Религия и религиозные организации	2	Параграф 14
58,59	Искусство	2	Параграф 15
60,61	Массовая культура	2	Параграф 16
62,63	Контроль знаний по теме: «Общество как мир культуры».	2	Стр. 173
64	Анализ контрольной работы	1	Подготовка к итоговой к/р
Промежуточная аттестация			
65,66	Итоговая контрольная работа	2	
67,68	Повторение (Резерв)	2	

**Тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Домашнее задание
Глава I. Социальная сфера (26 ч)			
1	Социальные группы и их классификации	1	Параграф 12, стр. 133 - 135
2, 3	Социальная дифференциация и социальная стратификация	2	Параграф 12, стр. 135 – 138
4	Социальная мобильность	1	Параграф 12, стр. 138 - 139
5	Социальные институты	1	Конспект
6	Социальные статусы и роли	1	конспект
7	Социализация личности	1	Конспект
8	Социальные нормы	1	Параграф 13, стр. 145-147
9	Социальный контроль	1	Параграф 14, стр. 147 - 149
10	Отклоняющееся поведение и его типы	1	Параграф 14, стр.149 - 153
11, 12	Социальный конфликт	2	Конспект, примеры , Стр. 140 - 143
13	Формы этноса. Нация.	1	Параграф 14, стр. 156 - 157
14	Межнациональные отношения	1	Параграф 14
15	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1	Параграф 14, стр. 158 - 159
16	Конституционные принципы национальной политики в РФ	1	Параграф 14, Конституция РФ
17,18	Семья и брак	2	Параграф 15, решение заданий
19	Гендер – как научное понятие	1	Параграф 16

20,21	Молодёжь в современном обществе	2	Параграф 17
22	Демографическая ситуация в современной России	1	Параграф 18
23	РФ – социальное государство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Конспект
24, 25	Контроль знаний по теме	2	
26	Анализ контрольной работы	1	
Глава II. Политическая жизнь общества (34 ч.)			
27	Политическая деятельность и общество	1	Параграф 19, стр. 209 - 213
28	Политическая сфера и политические институты	1	Параграф 20, стр.213 - 215
29	Политические отношения	1	Параграф 20, стр. 215- 217
30	Политическая система	1	Параграф 20, стр. 220 - 223
31, 32	Государство в политической системе	2	Параграф 20, стр. 223 - 224
33,34	Органы государственной власти РФ	2	Конституция РФ
35	Федеративное устройство РФ	1	Конституция РФ
36, 37	Политические режимы	2	Параграф 20, стр. 224 - 228
38	Демократические перемены в России	1	Параграф 20, стр. 228 – 229
39, 40	Гражданское общество и правовое государство	2	Параграф 21, стр. 232 – 235; стр. 235 - 238
41, 42	Демократические выборы	2	Параграф 22
43, 44	Политические партии и движения	2	Параграф 23, стр. 253 - 257
45	Типы партийных систем	1	Параграф 23, стр. 257 – 260
46	Политическая элита	1	Параграф 24, стр. 264 – 267
47, 48	Политическое лидерство	2	Параграф 24, стр. 267 -271

49	Политическое сознание	1	Параграф 25
50	Современные политические идеологии	1	Параграф 25, стр. 279 - 283
51	СМИ и политическое сознание	1	Параграф 25, стр. 283 - 285
52, 53	Политическое поведение	2	Параграф 26
54	Политический процесс	1	Параграф 27, стр. 297 - 302
55	Политическое участие	1	Параграф 27, стр.302-303
56	Политическая культура	1	Параграф 27, стр. 303 - 305
57	Контроль знаний по теме «Политика»	1	
58	Анализ контрольной работы	1	
59,60	Взгляд в будущее	2	Стр. 316 – 322
61, 62	Итоговый контроль	2	
63 - 68	Резервные уроки. Повторение.	6	